

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Институт приоритетных технологий

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование  
дисциплины  
(модуля):

**Основы инклюзивного взаимодействия в социальной  
и профессиональной сферах**

Уровень ОПОП: Специалитет

Специальность: 21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового  
производства

Направленность (профиль) подготовки специалиста: Физические процессы  
нефтегазового производства

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2025 - 2031 уч. г.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 21.05.05 Физические процессы горного или  
нефтегазового производства (приказ № 981 от 12.08.2020 г.) и учебного плана,  
утвержденного Ученым советом (от 27.05.2024 г., протокол № 9)

Разработчики:

Данилова Е. О., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 08 от  
21.06.2024 года

Зав. кафедрой



Абрекова Н. Т.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия;
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

### - УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Студент должен уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Студент должен владеть навыками:

взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Содержание дисциплины: Лекции (34 ч.)

### Третий семестр. (34 ч.)

#### Тема 1. История развития инклюзивного образования (2 ч.)

Идея совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием (первая половина XIX века) (Франция, Германия, Австрия). Закон об обязательном начальном образовании (40-50 годы XIX века). Роль Л.С.Выготского в обосновании идеи интегрированного обучения. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии. Концепция «нормализации», ее основные положения, значение для развития интегрированного образования. Основные международные документы, регламентирующие равные права людей с ОВЗ. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.

#### Тема 2. Развитие интеграционных процессов в России. (2 ч.)

Инклюзивное образование как ведущее направление образовательной политики в России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование: Закон «Об образовании в РФ»,

#### Тема 3. Развитие интеграционных процессов в России. (2 ч.)

Инклюзивное обучение как выстраивание качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием.

#### Тема 4. Развитие интеграционных процессов в России. (2 ч.)

Специальные (коррекционные) учреждения как ресурсные центры повышения психолого-педагогической и методической подготовки педагогов общеобразовательных учреждений. Современные проблемы инклюзии.

#### Тема 5. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. (2 ч.)

Модели интеграции. Выбор для каждого человека с отклонениями в развитии доступной ему модели интеграции.

Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции лиц с ОВЗ.

#### Тема 6. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения. (2 ч.)

Требования к знаниям, умениям личностным качествам педагога, работающего в условиях интеграции. Формирование толерантности у педагогов, работающих в условиях инклюзивного обучения.

#### Тема 7. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка. (2 ч.)

Психолого-педагогическая грамотность родителей детей с ОВЗ. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

#### Тема 8. Функции общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение инклюзии.

#### Тема 9. Функции общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Особые образовательные потребности и возможности их удовлетворения в условиях инклюзивного образования. Обеспечение лиц с ОВЗ современным оборудованием и средствами для обучения.

#### Тема 10. Функции общеобразовательной организации, осуществляющей инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Роль компьютерных технологий в повышении эффективности инклюзивного обучения.

#### Тема 11. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. (2 ч.)

Создание специальных условий в процессе обучения и воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 12. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. (2 ч.)

Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения.

Тема 13. Роль организаций системы СПО и дополнительного образования в социальной адаптации интеграции детей с отклонениями в развитии. (2 ч.)

Специальная помощь ребенку с отклонением в развитии.

Тема 14. Роль организаций системы СПО и дополнительного образования в социальной адаптации интеграции детей с отклонениями в развитии. (2 ч.)

Комплектование коррекционных групп учреждений НПО, СПО, ВО. Социально-профессиональная адаптация выпускников колледжей, вузов.

Тема 15. Роль организаций системы СПО и дополнительного образования в социальной адаптации интеграции детей с отклонениями в развитии. (2 ч.)

Организация досуговой деятельности и социального включения подростков и молодежи в коллектив колледжа, вуза, а также в широкую социальную среду.

Тема 16. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута. (2 ч.)

Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута.

Тема 17. Использование интернет-ресурсов при построении индивидуального образовательного маршрута. (2 ч.)

ИКТ в образовании детей с ОВЗ. Безопасность в Интернет.

## **6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине Третий семестр (38 ч.)**

Вид СРС: Написание эссе (20 ч.)

Тематика заданий СРС:

Составьте эссе по одной из тем:

1. Методология инклюзивного образования.
2. Инклюзия образования: за или против!
3. Требования к профессиональной деятельности педагога работающего с детьми с особыми образовательными потребностями.

Вид СРС: Работа с литературой (18 ч.)

Тематика заданий СРС:

1. Составьте глоссарий по основным понятиям раздела «Инклюзия как форма специального образования».
2. Составьте глоссарий по основным понятиям раздела «Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями».

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы**

### **8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать

сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

**Базовый уровень:**

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

**Пороговый уровень:**

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

**Уровень ниже порогового:**

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	91 и более
Базовый	зачтено	71 – 90
Пороговый	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.

#### 8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины,

предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

**- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

Студент должен знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Вопросы, задания:

1. Педагогическое проектирование
2. Формирование профессиональной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
3. Формы индивидуальной воспитательной деятельности обучающимися, в том числе с особыми воспитательными потребностями
4. Основные компетентности при реализации инклюзивного взаимодействия в социальной сфере.

Студент должен уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задания:

1. Составить вопросы для интервью с различными представителями системы образования, здравоохранения, целью которого является изучение факторы способствующие или препятствующие становлению инклюзивной практики.
2. Разработать программу социально-психологического сопровождения обучающихся.
3. Разработать программу социально-психологического сопровождения обучающихся включающую: методы диагностики, мероприятия социально-психологического сопровождения, методику оценки результатов.

Студент должен владеть навыками:

взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Задания:

1. Провести программу направленную на адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2. Провести мониторинг эмоционального состояния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Третий семестр (Зачет)**

1. История развития инклюзивного образования.
2. Зарубежный опыт интегративного образования.
3. Развитие интеграционных процессов в России
4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
5. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.
7. Профессиональная компетентность, работающего в условиях интегративного обучения.
8. Педагогическая работа с семьей интегративного ребенка.
9. Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях.
10. Специальные психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с особыми

образовательными потребностями.

11. Формирование детского коллектива в условиях интегративного обучения.
12. Модели индивидуального образовательного маршрута обучающихся.
13. Правовые акты семейного воспитания детей с ОВЗ.
14. Роль педагога и тьютора в инклюзивном образовании.
15. Требования к педагогу в аспекте работы детей с ОВЗ.
16. Гуманистические идеи инклюзивного образования.
17. Инклюзивное образование как педагогическая инновация.
18. Технология личностно-ориентированного образования.
19. Социальные компетентности инклюзивного образования в России.
20. Методология инклюзивного образования.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя: для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее

части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование  
устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы  
письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций. К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет  
зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине (модулю), практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Третий семестр

1. Контрольная работа - от 0 до 35 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 0 до 30 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 0 до 35 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1 Основная литература**

1. Михальчи Екатерина Владимировна Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 177 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

### **9.2 Дополнительная литература**

1. Патрушева Инга Валерьевна Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2021. - 130 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475982>
2. Годовникова Лариса Владимировна Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебное - Издание 2-е изд. - Юрайт, 2021. - 218 с.



- Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476466>

3. Фурьева Татьяна Васильевна Социальная инклюзия [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2021. - 189 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474628>

4. Медведева Елена Алексеевна Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебное - Издание испр. и доп - Юрайт, 2021. - 274 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473231>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

### **9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://elibrary.ru/> - ELIBRARY.RU

2. <http://lib.volsu.ru> - Электронная библиотека Волгоградского государственного университета

3. <https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС Юрайт

4. <https://www.book.ru/> - ЭБС BOOK.ru

5. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс

### **10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов**

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

### **11. Перечень информационных технологий**

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

#### **11.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. 7-zip

2. Microsoft Windows (не ниже XP)

3. Microsoft Office (не ниже 2003)

4. Антивирус Kaspersky

5. Adobe Acrobat Reader

6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

#### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные**

**системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы  
(обновление выполняется еженедельно)**

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	<a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		<a href="http://library.volsu.ru/">http://library.volsu.ru/</a>

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.